

ETU : IMEEX2 - M2 Expertise économique - M2 - 2023/2024 - S1
 Nb réponses = 6 / 22
 (27.3%)

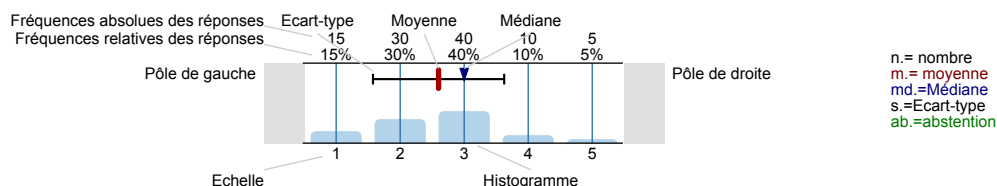


I painted my course, Statistical Evaluation Methods green

Résultats des questions prédéfinies

Légende

Question



1. INTRODUCTION

VOTRE OPINION NOUS INTÉRESSE!

Merci de prendre quelques minutes pour répondre avec sérieux à ce questionnaire.

Ce questionnaire rentre dans une démarche globale d'amélioration entreprise par Université Côte d'Azur depuis de nombreuses années, afin de vous offrir un accueil et une formation de qualité pour l'avenir.

Ce questionnaire est anonyme. Aucune question ne permet de vous identifier.

L'Université est responsable du traitement des informations collectées, par l'intermédiaire du centre technique de la Maison de l'EAV-FE, ainsi que de la confidentialité des résultats de l'évaluation.

L'Université respecte le règlement unique RU 013 CNIL, concernant l'enquête pour laquelle elle a obtenu une autorisation.

Nous vous rappelons que les propos diffamatoires, insultants, etc.. ne sont pas autorisés et ne seront pas pris en compte.

PROFIL DU REpondant

1.1) Etes-vous redoublant ?



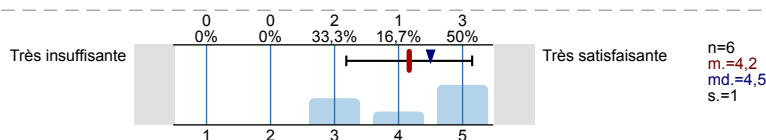
1.2) Globalement pour cette formation, vous avez assisté à



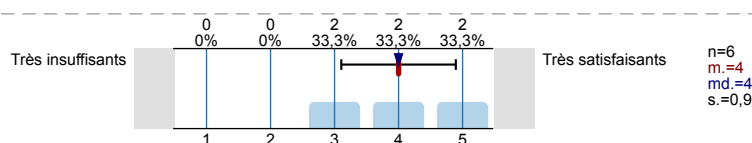
AVIS GLOBAL

* : questions obligatoires

1.3) Globalement, cette **formation** (organisation, finalité...) est ...



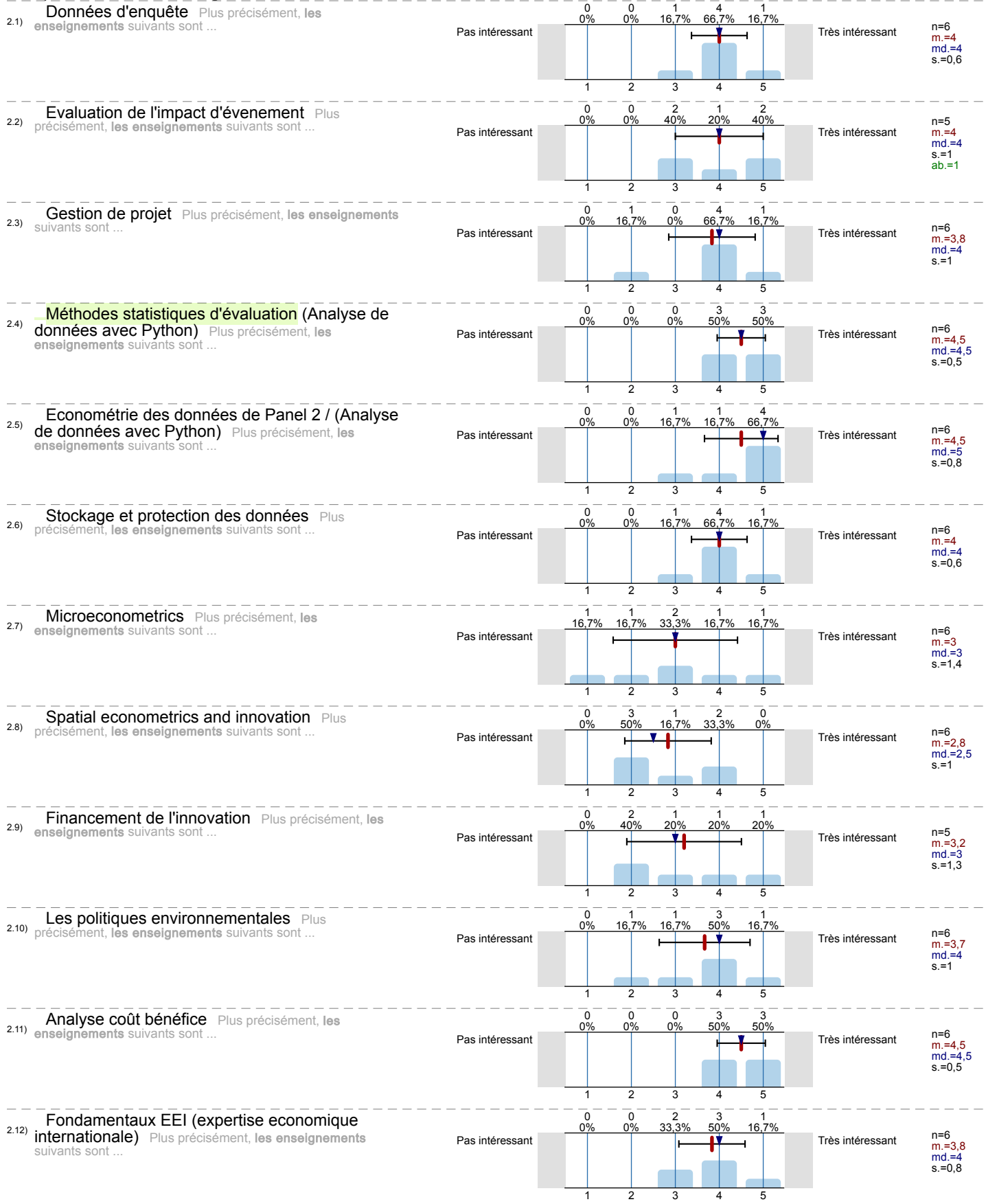
1.4) Globalement, les **enseignements** de cette formation sont...



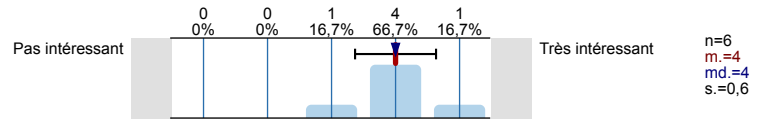
2. PAR ENSEIGNEMENT

AVIS GLOBAL

Plus précisément, les enseignements suivants sont ...



2.13) Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité Plus précisément, les enseignements suivants sont ...



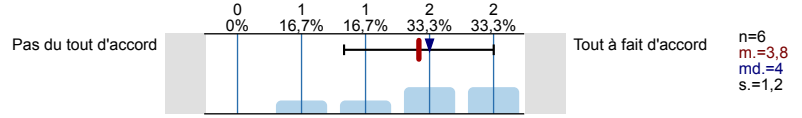
ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Pour les affirmations suivantes, êtes-vous ...

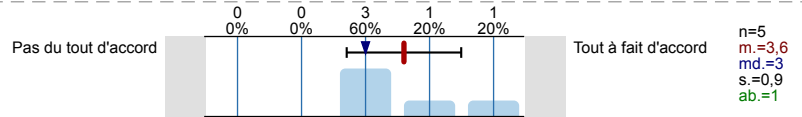
"Pas du tout d'accord", "Pas d'accord", "Moyennement d'accord", "D'accord", "Tout à fait d'accord" ?

L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.

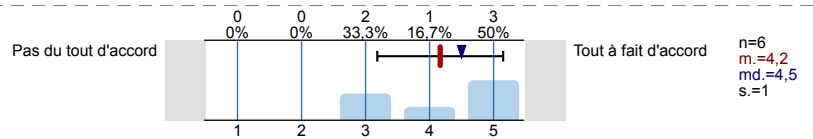
2.14) Données d'enquête L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



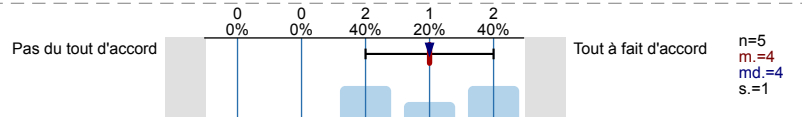
2.15) Evaluation de l'impact d'événement L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



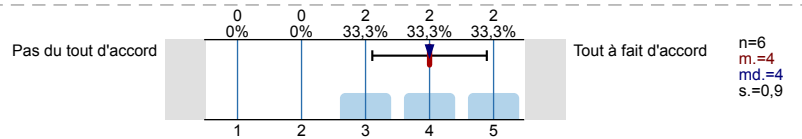
2.16) Gestion de projet L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



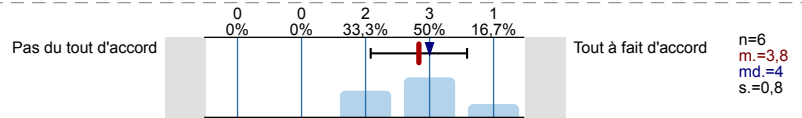
2.17) Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



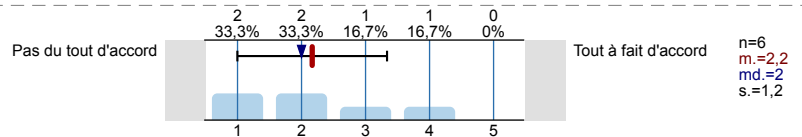
2.18) Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



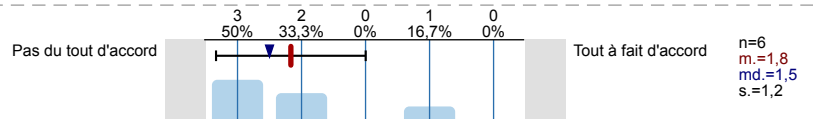
2.19) Stockage et protection des données L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



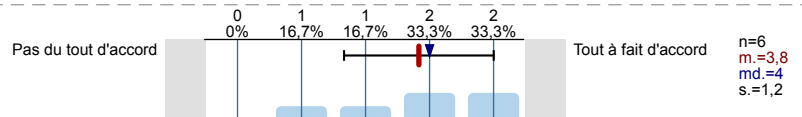
2.20) Microeconometrics L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



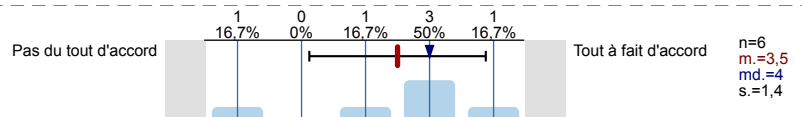
2.21) Spatial econometrics and innovation L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



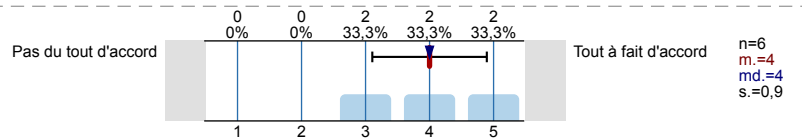
2.22) Financement de l'innovation L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



2.23) Les politiques environnementales L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



2.24) Analyse coût bénéfice L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.



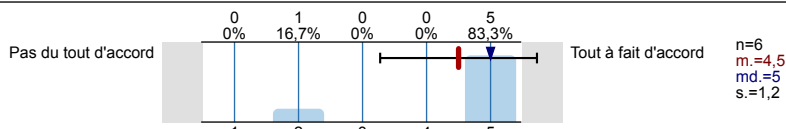
2.25)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=3,8 md.=4 s.=1
2.26)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=3,3 md.=3,5 s.=0,8
Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.			
2.27)	Données d'enquête Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=4,2 md.=4 s.=0,8
2.28)	Evaluation de l'impact d'événement Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=5 m.=3,6 md.=3 s.=1,3 ab.=1
2.29)	Gestion de projet Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=3,5 md.=4 s.=1,4
2.30)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=4 md.=4 s.=1,1
2.31)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=4,5 md.=5 s.=0,8
2.32)	Stockage et protection des données Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=3,5 md.=3,5 s.=1
2.33)	Microeconometrics Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=2,7 md.=3 s.=1,5
2.34)	Spatial econometrics and innovation Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=2,2 md.=1,5 s.=1,6
2.35)	Financement de l'innovation Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=2,8 md.=3 s.=1,3
2.36)	Les politiques environnementales Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=3,5 md.=3,5 s.=1
2.37)	Analyse coût bénéfice Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord n=6 m.=4 md.=4 s.=0,9

2.38)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.			n=6 m.=3,2 md.=3 s.=1,2
2.39)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.			n=6 m.=3,3 md.=3 s.=1,5
2.40)	Données d'enquête La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=6 m.=3,2 md.=3,5 s.=1,5
2.41)	Evaluation de l'impact d'événement La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=5 m.=4,4 md.=4 s.=0,5 ab.=1
2.42)	Gestion de projet La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=5 m.=4,4 md.=4 s.=0,5 ab.=1
2.43)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=6 m.=4,3 md.=4,5 s.=0,8
2.44)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=6 m.=4,2 md.=4,5 s.=1,2
2.45)	Stockage et protection des données La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=5 m.=4,4 md.=5 s.=0,9
2.46)	Microeconometrics La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=6 m.=3,7 md.=4 s.=1,4
2.47)	Spatial econometrics and innovation La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=6 m.=3,3 md.=3,5 s.=1,6
2.48)	Financement de l'innovation La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=5 m.=4,4 md.=5 s.=0,9
2.49)	Les politiques environnementales La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=6 m.=4,7 md.=5 s.=0,5
2.50)	Analyse coût bénéfice La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours			n=6 m.=4,5 md.=5 s.=0,8

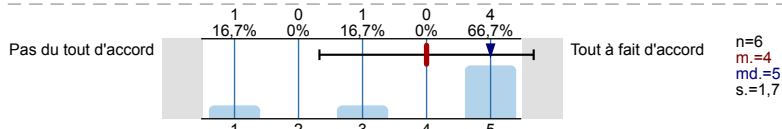
2.51)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=3,5 md.=3,5 s.=1
2.52)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=3,3 md.=4 s.=1,5
Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.					
2.53)	Données d'enquête Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,8 md.=5 s.=0,4
2.54)	Evaluation de l'impact d'événement Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=5 m.=4,6 md.=5 s.=0,9 ab.=1
2.55)	Gestion de projet Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,7 md.=5 s.=0,8
2.56)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,7 md.=5 s.=0,8
2.57)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,5 md.=5 s.=1,2
2.58)	Stockage et protection des données Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,7 md.=5 s.=0,8
2.59)	Microeconometrics Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=4 md.=4,5 s.=1,5
2.60)	Spatial econometrics and innovation Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=3,5 md.=4 s.=1,8
2.61)	Financement de l'innovation Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,5 md.=5 s.=0,8
2.62)	Les politiques environnementales Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=3,7 md.=3 s.=1
2.63)	Analyse coût bénéfice Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,5 md.=5 s.=0,8

2.64)	Fondamentaux EEI (expertise economique internationale) Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,2 md.=5 s.=1,3
2.65)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=4 md.=4,5 s.=1,3
2.66)	Données d'enquête La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,5 md.=4,5 s.=0,5
2.67)	Evaluation de l'impact d'événement La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=5 m.=4,2 md.=5 s.=1,1 ab.=1
2.68)	Gestion de projet La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,2 md.=5 s.=1,3
2.69)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,7 md.=5 s.=0,8
2.70)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,7 md.=5 s.=0,8
2.71)	Stockage et protection des données La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,7 md.=5 s.=0,8
2.72)	Microeconometrics La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=3,3 md.=4 s.=2
2.73)	Spatial econometrics and innovation La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=3 md.=3,5 s.=1,7
2.74)	Financement de l'innovation La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,2 md.=4,5 s.=1
2.75)	Les politiques environnementales La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,7 md.=5 s.=0,5
2.76)	Analyse coût bénéfice La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.		Pas du tout d'accord Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,7 md.=5 s.=0,8

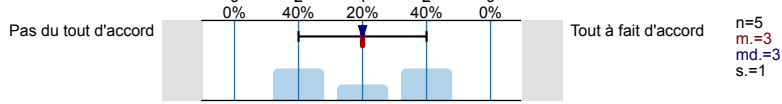
2.77) **Fondamentaux EEI (expertise économique internationale)** La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.



2.78) **Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité** La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.



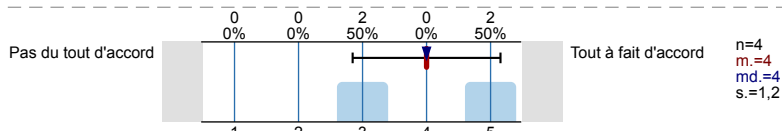
2.79) c0048 - La supervision du professeur pendant la réalisation du projet aide à surmonter les difficultés. Etes-vous «Pas du tout d'accord», «Pas d'accord», «Moyennement d'accord», «D'accord», «Tout à fait d'accord» ?



EVALUATION DES APPRENTISSAGES

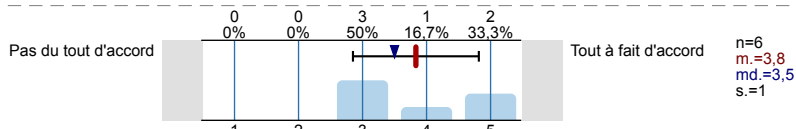
Pour les affirmations suivantes, êtes-vous ...
"Pas du tout d'accord", "Pas d'accord", "Moyennement d'accord", "D'accord", "Tout à fait d'accord" ?

2.80) Globalement, grâce à cette formation, vous avez acquis des **connaissances significatives** et/ou réalisé des **apprentissages** significatifs...

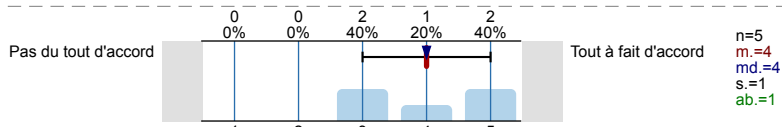


Plus précisément, vous avez acquis des **connaissances significatives** et/ou réalisé des **apprentissages** significatifs pour les ECUE suivants.

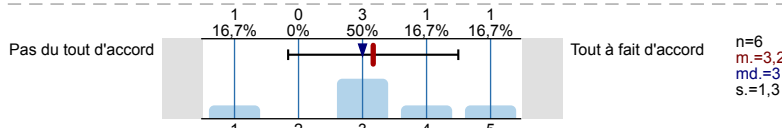
2.81) **Données d'enquête** Plus précisément, vous avez acquis des **connaissances significatives** et/ou réalisé des **apprentissages** significatifs pour les ECUE suivants.



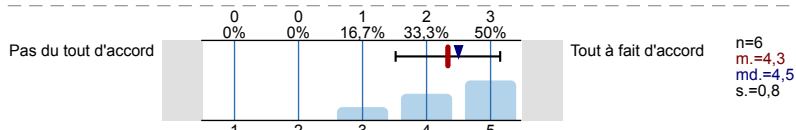
2.82) **Evaluation de l'impact d'événement** Plus précisément, vous avez acquis des **connaissances significatives** et/ou réalisé des **apprentissages** significatifs pour les ECUE suivants.



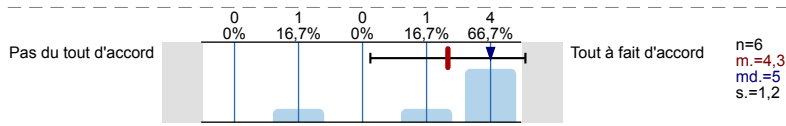
2.83) **Gestion de projet** Plus précisément, vous avez acquis des **connaissances significatives** et/ou réalisé des **apprentissages** significatifs pour les ECUE suivants.



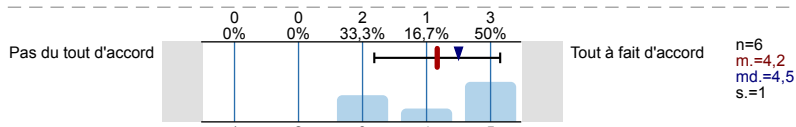
2.84) **Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python)** Plus précisément, vous avez acquis des **connaissances significatives** et/ou réalisé des **apprentissages** significatifs pour les ECUE suivants.



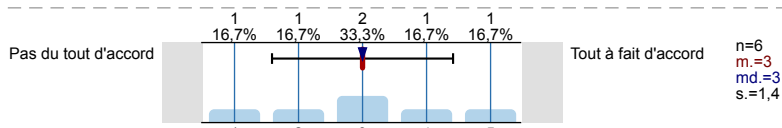
2.85) **Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python)** Plus précisément, vous avez acquis des **connaissances significatives** et/ou réalisé des **apprentissages** significatifs pour les ECUE suivants.



2.86) **Stockage et protection des données** Plus précisément, vous avez acquis des **connaissances significatives** et/ou réalisé des **apprentissages** significatifs pour les ECUE suivants.

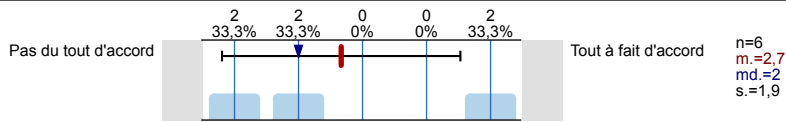


2.87) **Microeconometrics** Plus précisément, vous avez acquis des **connaissances significatives** et/ou réalisé des **apprentissages** significatifs pour les ECUE suivants.

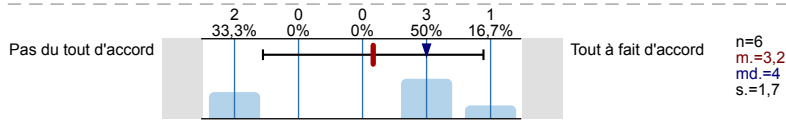


2.88)	Spatial econometrics and innovation Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des apprentissages significatifs pour les ECUE suivants.		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=6 m.=2,2 md.=2 s.=1,2
2.89)	Financement de l'innovation Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des apprentissages significatifs pour les ECUE suivants.		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=6 m.=3,7 md.=4 s.=1
2.90)	Les politiques environnementales Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des apprentissages significatifs pour les ECUE suivants.		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,2 md.=4 s.=0,8
2.91)	Analyse coût bénéfice Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des apprentissages significatifs pour les ECUE suivants.		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,5 md.=4,5 s.=0,5
2.92)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des apprentissages significatifs pour les ECUE suivants.		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=6 m.=3,5 md.=3 s.=0,8
2.93)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des apprentissages significatifs pour les ECUE suivants.		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=6 m.=3,8 md.=4 s.=1,2
2.94)	c0018 - Pensez-vous que les TP et/ou TD contribuent à l'acquisition de nouvelles compétences ...		Jamais	Toujours	n=5 m.=3,6 md.=3 s.=1,3
Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours					
2.95)	Données d'enquête Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,5 md.=4,5 s.=0,5
2.96)	Evaluation de l'impact d'événement Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=5 m.=4,4 md.=5 s.=0,9 ab.=1
2.97)	Gestion de projet Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=4 m.=4,5 md.=4,5 s.=0,6 ab.=2
2.98)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,7 md.=5 s.=1,7
2.99)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,7 md.=5 s.=0,8
2.100)	Stockage et protection des données Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours		Pas du tout d'accord	Tout à fait d'accord	n=6 m.=4,3 md.=4,5 s.=0,8

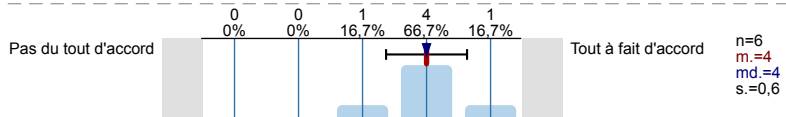
2.101) **Microeconomics** Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours



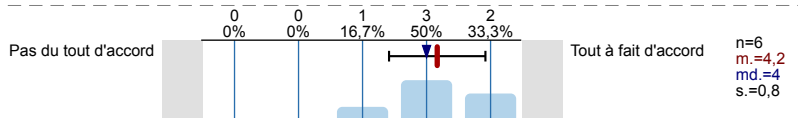
2.102) **Spatial econometrics and innovation** Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours



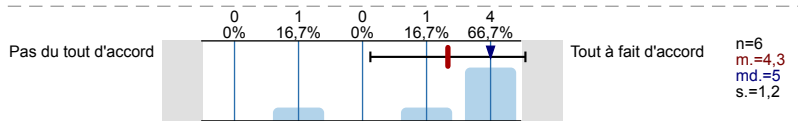
2.103) **Financement de l'innovation** Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours



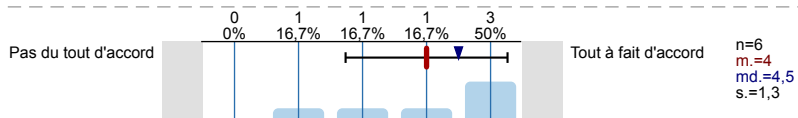
2.104) **Les politiques environnementales** Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours



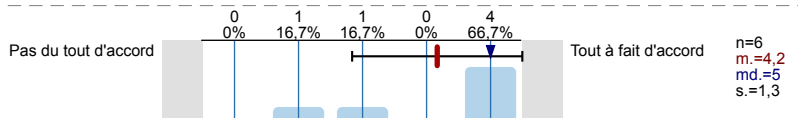
2.105) **Analyse coût bénéfice** Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours



2.106) **Fondamentaux EEI (expertise économique internationale)** Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours



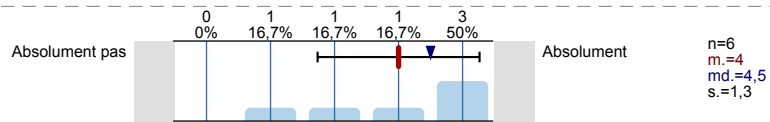
2.107) **Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité** Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes traitées en cours



3. POUR LE PARCOURS

PLANIFICATION ET ORGANISATION

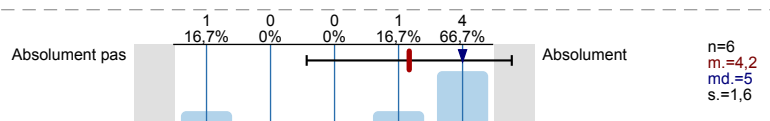
3.1) **Globalement, , sur une échelle de 1 à 5, êtes-vous satisfait de la planification / organisation de cette formation ?**



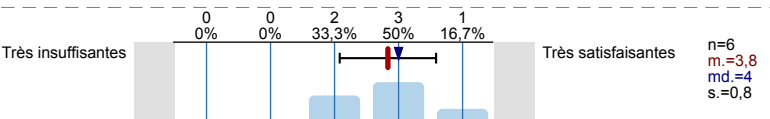
POINT DE VUE PERSONNEL

* : questions obligatoires

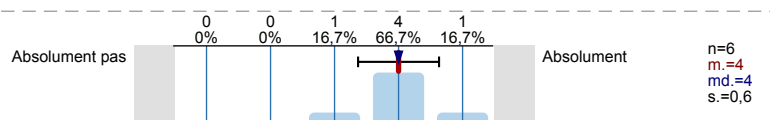
3.3) **Recommanderiez-vous cette formation ?**



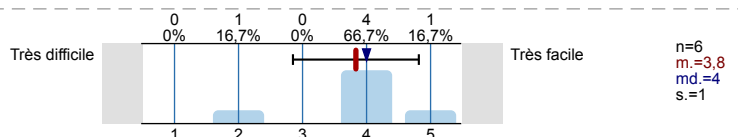
3.4) **Globalement, les prestations offertes par l'Université Côte d'Azur sont :**



3.5) **Recommanderiez-vous l'Université Côte d'Azur ?**



3.6) **Est-il facile de remplir ce questionnaire ?**



3.7) Souhaitez-vous participer à la **loterie (Trottinette électrique, tablettes, abonnements sports et plein d'autres cadeaux à gagner...)** organisée par la Maison de l'ÉAV-FE et sur autorisation du Délégué à la Protection des Données d'Université Côte d'Azur suite à votre réponse à ce questionnaire ?



MERCI DE VOTRE PARTICIPATION

Profil

Département: Maison de l'EAV - étudiants 2023/2024
 Référent évaluation: Enquêtes ETU, 2023/2024, semestre 1
 Objet: ETU : IMEEX2 - M2 Expertise économique - M2 - 2023/2024 - S1
 (Nom de l'enquête)

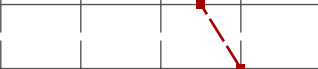
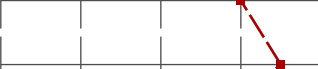
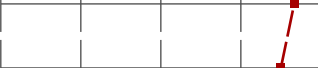
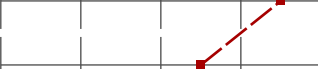
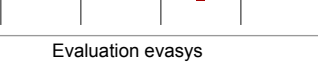
Valeurs utilisées dans la ligne de profil: Moyenne

1. INTRODUCTION

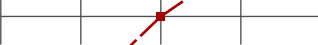
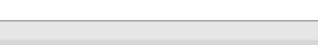
1.3) Globalement, cette formation (organisation, finalité...) est ...	Très insuffisante					Très satisfaisante	n=6	m.=4,2	md.=4,5	s.=1,0
1.4) Globalement, les enseignements de cette formation sont...	Très insuffisants					Très satisfaisants	n=6	m.=4,0	md.=4,0	s.=0,9

2. PAR ENSEIGNEMENT

2.1) Données d'enquête Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=4,0	md.=4,0	s.=0,6
2.2) Evaluation de l'impact d'événement Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=5	m.=4,0	md.=4,0	s.=1,0
2.3) Gestion de projet Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=3,8	md.=4,0	s.=1,0
2.4) Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=4,5	md.=4,5	s.=0,5
2.5) Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=4,5	md.=5,0	s.=0,8
2.6) Stockage et protection des données Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=4,0	md.=4,0	s.=0,6
2.7) Microeconometrics Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=3,0	md.=3,0	s.=1,4
2.8) Spatial econometrics and innovation Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=2,8	md.=2,5	s.=1,0
2.9) Financement de l'innovation Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=5	m.=3,2	md.=3,0	s.=1,3
2.10) Les politiques environnementales Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=3,7	md.=4,0	s.=1,0
2.11) Analyse coût bénéfice Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=4,5	md.=4,5	s.=0,5
2.12) Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=3,8	md.=4,0	s.=0,8
2.13) Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité Plus précisément, les enseignements suivants sont ...	Pas intéressant					Très intéressant	n=6	m.=4,0	md.=4,0	s.=0,6
2.14) Données d'enquête L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,8	md.=4,0	s.=1,2
2.15) Evaluation de l'impact d'événement L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=5	m.=3,6	md.=3,0	s.=0,9
2.16) Gestion de projet L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,2	md.=4,5	s.=1,0
2.17) Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=5	m.=4,0	md.=4,0	s.=1,0
2.18) Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,0	md.=4,0	s.=0,9
2.19) Stockage et protection des données L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,8	md.=4,0	s.=0,8
2.20) Microeconometrics L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=2,2	md.=2,0	s.=1,2

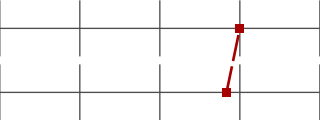
2.21)	Spatial econometrics and innovation L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=1,8	md.=1,5	s.=1,2
2.22)	Financement de l'innovation L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,8	md.=4,0	s.=1,2
2.23)	Les politiques environnementales L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,5	md.=4,0	s.=1,4
2.24)	Analyse coût bénéfice L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,0	md.=4,0	s.=0,9
2.25)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,8	md.=4,0	s.=1,0
2.26)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité L'intérêt des étudiants est suscité pendant le cours.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,3	md.=3,5	s.=0,8
2.27)	Données d'enquête Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,2	md.=4,0	s.=0,8
2.28)	Evaluation de l'impact d'événement Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=5	m.=3,6	md.=3,0	s.=1,3
2.29)	Gestion de projet Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,5	md.=4,0	s.=1,4
2.30)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,0	md.=4,0	s.=1,1
2.31)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,5	md.=5,0	s.=0,8
2.32)	Stockage et protection des données Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,5	md.=3,5	s.=1,0
2.33)	Microeconometrics Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=2,7	md.=3,0	s.=1,5
2.34)	Spatial econometrics and innovation Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=2,2	md.=1,5	s.=1,6
2.35)	Financement de l'innovation Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=2,8	md.=3,0	s.=1,3
2.36)	Les politiques environnementales Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,5	md.=3,5	s.=1,0
2.37)	Analyse coût bénéfice Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,0	md.=4,0	s.=0,9
2.38)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,2	md.=3,0	s.=1,2
2.39)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité Les travaux proposés sont stimulants pour l'apprentissage.	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,3	md.=3,0	s.=1,5
2.40)	Données d'enquête La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,2	md.=3,5	s.=1,5
2.41)	Evaluation de l'impact d'événement La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=5	m.=4,4	md.=4,0	s.=0,5
2.42)	Gestion de projet La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=5	m.=4,4	md.=4,0	s.=0,5
2.43)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,3	md.=4,5	s.=0,8
2.44)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,2	md.=4,5	s.=1,2
2.45)	Stockage et protection des données La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=5	m.=4,4	md.=5,0	s.=0,9
2.46)	Microeconometrics La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,7	md.=4,0	s.=1,4
2.47)	Spatial econometrics and innovation La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,3	md.=3,5	s.=1,6
2.48)	Financement de l'innovation La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=5	m.=4,4	md.=5,0	s.=0,9
2.49)	Les politiques environnementales La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,7	md.=5,0	s.=0,5
2.50)	Analyse coût bénéfice La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,5	md.=5,0	s.=0,8
2.51)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) La charge de travail liée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux exigences du cours	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,5	md.=3,5	s.=1,0

2.52)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité La charge de travail reliée aux TP et/ou TD à réaliser correspond aux	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,3	md.=4,0	s.=1,5
2.53)	Données d'enquête Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,8	md.=5,0	s.=0,4
2.54)	Evaluation de l'impact d'événement Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=5	m.=4,6	md.=5,0	s.=0,9
2.55)	Gestion de projet Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,7	md.=5,0	s.=0,8
2.56)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,7	md.=5,0	s.=0,8
2.57)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,5	md.=5,0	s.=1,2
2.58)	Stockage et protection des données Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,7	md.=5,0	s.=0,8
2.59)	Microeconometrics Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,0	md.=4,5	s.=1,5
2.60)	Spatial econometrics and innovation Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,5	md.=4,0	s.=1,8
2.61)	Financement de l'innovation Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,5	md.=5,0	s.=0,8
2.62)	Les politiques environnementales Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,7	md.=3,0	s.=1,0
2.63)	Analyse coût bénéfice Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre aux questions des étudiants.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,5	md.=5,0	s.=0,8
2.64)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,2	md.=5,0	s.=1,3
2.65)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité Pendant la séance de TP et/ou TD, le professeur est disponible pour répondre	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,0	md.=4,5	s.=1,3
2.66)	Données d'enquête La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,5	md.=4,5	s.=0,5
2.67)	Evaluation de l'impact d'événement La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=5	m.=4,2	md.=5,0	s.=1,1
2.68)	Gestion de projet La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,2	md.=5,0	s.=1,3
2.69)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,7	md.=5,0	s.=0,8
2.70)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) La démarche pédagogique est adaptée à mon	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,7	md.=5,0	s.=0,8
2.71)	Stockage et protection des données La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,7	md.=5,0	s.=0,8
2.72)	Microeconometrics La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,3	md.=4,0	s.=2,0
2.73)	Spatial econometrics and innovation La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,0	md.=3,5	s.=1,7
2.74)	Financement de l'innovation La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,2	md.=4,5	s.=1,0
2.75)	Les politiques environnementales La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,7	md.=5,0	s.=0,5
2.76)	Analyse coût bénéfice La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,7	md.=5,0	s.=0,8
2.77)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,5	md.=5,0	s.=1,2
2.78)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité La démarche pédagogique est adaptée à mon niveau de connaissance.	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,0	md.=5,0	s.=1,7
2.79)	c0048 - La supervision du professeur pendant la réalisation du projet aide à surmonter les difficultés	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=5	m.=3,0	md.=3,0	s.=1,0
2.80)	Globalement, grâce à cette formation, vous avez acquis des connaissances spécifiques et/ou réalisé des apprentissages significatifs...	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=4	m.=4,0	md.=4,0	s.=1,2
2.81)	Données d'enquête Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des apprentissages significatifs	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,8	md.=3,5	s.=1,0
2.82)	Evaluation de l'impact d'événement Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des	Pas du tout d'accord					Tout à fait d'accord	n=5	m.=4,0	md.=4,0	s.=1,0

2.83)	Gestion de projet Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des apprentissages significatifs	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,2	md.=3,0	s.=1,3
2.84)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) Plus précisément, vous avez acquis des connaissances	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,3	md.=4,5	s.=0,8
2.85)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) Plus précisément, vous avez acquis des	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,3	md.=5,0	s.=1,2
2.86)	Stockage et protection des données Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,2	md.=4,5	s.=1,0
2.87)	Microeconometrics Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des apprentissages significatifs	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,0	md.=3,0	s.=1,4
2.88)	Spatial econometrics and innovation Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=2,2	md.=2,0	s.=1,2
2.89)	Financement de l'innovation Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,7	md.=4,0	s.=1,0
2.90)	Les politiques environnementales Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,2	md.=4,0	s.=0,8
2.91)	Analyse coût bénéfice Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou réalisé des	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,5	md.=4,5	s.=0,5
2.92)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,5	md.=3,0	s.=0,8
2.93)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité Plus précisément, vous avez acquis des connaissances significatives et/ou	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,8	md.=4,0	s.=1,2
2.94)	c0018 - Pensez-vous que les TP et/ou TD contribuent à l'acquisition de nouvelles compétences	Jamais		Toujours	n=5	m.=3,6	md.=3,0	s.=1,3
2.95)	Données d'enquête Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,5	md.=4,5	s.=0,5
2.96)	Evaluation de l'impact d'événement Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=5	m.=4,4	md.=5,0	s.=0,9
2.97)	Gestion de projet Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=4	m.=4,5	md.=4,5	s.=0,6
2.98)	Méthodes statistiques d'évaluation (Analyse de données avec Python) Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,0	md.=5,0	s.=1,7
2.99)	Econométrie des données de Panel 2 / (Analyse de données avec Python) Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,7	md.=5,0	s.=0,8
2.100)	Stockage et protection des données Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,3	md.=4,5	s.=0,8
2.101)	Microeconometrics Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=2,7	md.=2,0	s.=1,9
2.102)	Spatial econometrics and innovation Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=3,2	md.=4,0	s.=1,7
2.103)	Financement de l'innovation Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,0	md.=4,0	s.=0,6
2.104)	Les politiques environnementales Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,2	md.=4,0	s.=0,8
2.105)	Analyse coût bénéfice Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des notions importantes	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,3	md.=5,0	s.=1,2
2.106)	Fondamentaux EEI (expertise économique internationale) Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,0	md.=4,5	s.=1,3
2.107)	Nouveaux outils pour les diagnostics de compétitivité Les examens (contrôle continu et/ou final) évaluent bien la compréhension des	Pas du tout d'accord		Tout à fait d'accord	n=6	m.=4,2	md.=5,0	s.=1,3

3. POUR LE PARCOURS

3.1)	Globalement, sur une échelle de 1 à 5, êtes-vous satisfait de la planification / organisation de cette formation ?	Absolument pas		Absolument	n=6	m.=4,0	md.=4,5	s.=1,3
3.3)	Recommanderiez-vous cette formation ?	Absolument pas		Absolument	n=6	m.=4,2	md.=5,0	s.=1,6
3.4)	Globalement, les prestations offertes par l'Université Côte d'Azur sont :	Très insuffisantes		Très satisfaisantes	n=6	m.=3,8	md.=4,0	s.=0,8

3.5) Recommanderiez-vous l'Université Côte d'Azur ?	Absolument pas		Absolument	n=6	m.=4,0	md.=4,0	s.=0,6
3.6) Est-il facile de remplir ce questionnaire ?	Très difficile		Très facile	n=6	m.=3,8	md.=4,0	s.=1,0

Résultats des questions ouvertes

3. POUR LE PARCOURS

3.2) Pouvez-vous énoncer **3 points forts** et **3 points faibles** pour cette formation ?

- - certains cours sont dynamiques
- certains professeurs organisent bien les projets pour pouvoir les faire durant les heures de cours
- charge de travail pas du tout adapté pour une formation avec alternance
- certains professeurs ne respectent pas la notion de contrôle continu
- parfois gros décalage entre le contenu du cours et l'évaluation (spatial econometrics, microeconometrics, données d'enquête)
- Points forts :
 - Une formation globale et complète sur l'utilité et l'utilisation des statistiques, de l'économétrie et l'inspiration théorique des modèles utilisés
 - Une formation de qualité pour laquelle chaque professeur vient présenter un cours dans lequel il est spécialisé que ce soit dans le cadre de ses recherches ou de son travail pour le cas des intervenants extérieurs
 - La disponibilité des professeurs
- Points faibles :
 - Trop d'en trouver (c'est louche)
- Points forts :
 - formation enrichissante, et enseignants accessibles et à l'écoute
 - bon équilibre application/théorie globalement
 - adaptée et à jour compte tenu des nouvelles exigences informatiques et de traitements des données qu'ont les entreprises
- Points faibles :
 - Charge de travail pas très bien répartie
 - Certaines matières restent un peu trop théoriques
 - Être évalué sur des démonstrations seulement et pas sur les autres aspects du cours (application du cours sur stata notamment), en microeconometrics
- Points forts : des matières, mode d'évaluation, connaissances acquis
- Points faible : certains professeurs en retrait, les professeurs ne se concertent pas pour les deadlines, séances de TD/TP pas respectées